МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра философии и гуманитарных наук

ИСТОРИЯ РОССИИ

Методические рекомендации по изучению дисциплины
Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность

(уровень специалитета)

Екатеринбург
2022

История России: Методические рекомендации по изучению дисциплины. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) / сост. Е.Ю. Чемякин. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 7 с.

Автор - составитель:
Чемякин Е.Ю. - кандидат исторических наук, доцент кафедры философии и гуманитарных наук Уральского института ГПС МЧС России.

Методические рекомендации по изучению дисциплины подготовлены в помощь обучающимся по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета), для освоения учебного материала по учебной дисциплине «История России».

Методические рекомендации по изучению дисциплины содержат: организационно-методические указания; темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, электронных ресурсов.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России от 22 декабря 2022 г., протокол № 6

© ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», 2022
© Кафедра философии и гуманитарных наук, 2022

Методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины «История России»

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся историческое мышление и мировоззрение, понимание причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания; основными этапами и процессами всемирной истории; некоторыми дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории,
- формирование методологических основ исторической науки, понятий и квалификации исторических источников;
- формирование понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития, патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции, умения аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России.

Освоение дисциплины «История России» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Исходную информацию для подготовки по соответствующим темам обучающийся получает на лекции, прочитанной преподавателем, из основной и дополнительной литературы, указанной в утвержденной программе и учебно-методической разработке для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы курсантов по дисциплине «История России».

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны изучить также материалы, содержащиеся в электронном образовательном ресурсе по дисциплине: лекции, методические рекомендации для семинаров, задания для самостоятельной работы. Теоретические вопросы рассматриваются на семинаре в соответствии с планом проведения семинарских занятий. Для этого обучающемуся рекомендована основная и дополнительная литература по каждой теме.

Семинарские занятия в традиционной форме в соответствии с утвержденной учебно-методической разработкой для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы по дисциплине «История России» для подготовки специалистов по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета). Учебно-методическая разработка подготовлена в соответствии с Программой, составленной на основе ФГОС ВПО третьего поколения, и включает все ее темы. Каждая тема разработки содержит перечень основных вопросов для обсуждения, контрольные вопросы темы, задания для самостоятельной работы и список литературы, рекомендуемой к изучению.

В разработке предлагаются несколько типов заданий для

самостоятельной работы. В заданиях, где нужно определить, верными ли являются утверждения, необходимо оценить правомерность предлагаемого утверждения. По некоторым темам предлагается написать эссе. При их выполнении требуется умение применять теоретические знания для ответов на конкретные вопросы, подтверждая их конкретными примерами. Выполнение задач предполагает самостоятельную оценку обучающемся конкретной ситуации, понимание им существующих исторических связей и взаимодействий. Проверка выполнения самостоятельной работы осуществляется преподавателем на семинарском занятии после обсуждения основных вопросов путем опроса обучающихся, тестирования, защиты презентаций.

Если занятие проводится в интерактивной форме, преподаватель обсуждает в группе на предыдущем занятии план проведения последующего семинара в интерактивной форме, распределяет задания, темы презентаций, дает рекомендации обучающимся по подготовке и проведению занятия в интерактивной форме.

Для решения воспитательных и учебных задач в процесс проведения семинарских занятий по дисциплине «История России» рекомендуются такие интерактивные формы, как подготовка обучающимися докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме «круглого стола», а также проведение семинара в форме решения «проблемной ситуации».

«Круглый стол» организовывается следующим образом: преподавателем формируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы заранее распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления обучающихся обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, обучающиеся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. После завершения «круглого стола» происходит разбор деятельности всех участников «круглого стола» и выставляются оценки.

При проведении семинара в форме решения «проблемной ситуации» преподаватель заранее распределяет по подгруппам и раздает участникам для целенаправленной подготовки темы проблемных ситуаций; по каждой теме участники формулируют аргументы «за» и «против», положительные и отрицательные эффекты. Выступления обучающихся обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, обучающиеся высказывают свои мнения, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. После завершения осуждения происходит разбор деятельности всех участников обсуждения и выставляются оценки.

Для постоянного контроля знаний в составе электронного образовательного ресурса предусмотрены тестовые задания по каждой теме семинарского занятия. Преподаватель дает задание обучающимся и отмечает в своем журнале результаты тестирования по темам дисциплины.

Оценка знаний обучающихся проводится на основе их работы на семинарских занятиях в обычной и в интерактивной формах, на основе результатов тестирования.

Итоговый контроль усвоения знаний обучающимися осуществляется на экзамене.

Список литературы

Основная литература

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 887 с.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд.,перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016.
3. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М.: Норма; ИНФРА-М, 2014. - 752 с.
4. Отечественная история. XX- начало XXI веков: учеб. пособие / ред. А. В. Ушаков. - М.: Форум; М.: ИНФРА-М, 2013.

7.2. Дополнительная литература

1. Багновская Н.М. Культурология [Электронный ресурс]: учебник/ Багновская Н.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 420 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24793.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Бояринцев В. И. Перестройка: от Горбачева до Чубайса / В.Бояринцев. –М.: Алгоритм, 2005. - 478 с.
3. Дворниченко А. Ю. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко. - М.: Проспект, 2008. – 472 с.
4. Деларю Ж. История гестапо: научно-популярная литература / Ж. Деларю; пер.: Ю. А. Немешаев, В. А. Павлов, Ю. А. Школенко. –Смоленск: Русич, 1993. - 480 с.
5. Дмитриева Н. А. Краткая история искусств: историческая литература. Вып. 2. Северное Возрождение; страны Западной Европы XVII и XVIII веков; Россия XVIII века / Н. А. Дмитриева. – М.: Искусство, 1991. - 318с.
6. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник/ Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016. — 334 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61616.html. — ЭБС «IPRbooks
7. История России 1X-XX вв. В таблицах и схемах / А. В. Зинченко. – М.: Едиториал, 2003. - 184 с.
8. История России [Текст]: учебник для вузов. Рекомендовано Научно-методическим Советом по истории и искусствоведению. УМО университетов РФ / А. А. Чернобаев [и др.] ; ред.: М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев. - М.: Высш. шк., 2002. - 479 с.
9. История России в схемах: учебное пособие / А. С. Орлов [и др.]. - М.: Велби, 2008. – 304 с.

10. Кириллов В. В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней: пособие для школьников и поступающих в вузы / В. В. Кириллов, Г. Кулагина. – М.: Олма-Пресс, 2000. - 639 с.

11. Кулешов С. В. Россия в системе мировых цивилизаций: учеб. пособие / С. В. Кулешов. - М.: "Дашков и К", 2005. – 776 с.

12. Морозова О.М. Всемирная история: справочник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 668 с.

13. Мунчаев Ш. М. История России: учебник: допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качествеучебника для студентов высших учебных заведений / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; М.: ИНФРА-М, 2014. - 752 с.

14. Павленко Н. И. Полудержавный властелин: историческая хроника о жизни сподвижника Петра Первого А. Д. Меншикова: научно- популярная литература / Н. И. Павленко. - М.: Политиздат, 1991. - 398 с.

15. Плужникова Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Плужникова Н.Н., Щеглова Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31950.html. — ЭБС «IPRbooks».

16. Трехсотлетие Дома Романовых. 1613-1913: Репринтное воспроизведение юбилейного издания 1913 года: историческая литература. – М.: Современник, 1991. - 320 с.

17. Троицкий Н. А. Александр I и Наполеон: историческая литература / Н. А. Троицкий. – М.: Высш. шк., 1994. - 304 с.

18. Фильцер Д. Советские рабочие и поздний сталинизм. Рабочий класс и восстановление сталинской системы после окончания Второй мировой войны [Текст]: научное издание / Д. Фильцер. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН); М.: Фонд "Президенский центр Б. Н. Ельцина", 2011. - 359 с.

19. Ясперс К. Смысл и назначение истории: сборник / К. Ясперс. - 2-е изд. - М.: Республика, 1994. - 527 с.

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. http://www/isras.ru / Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт социологии РАН»;

2. http://wciom.ru/ Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
http://www.vostlit.info/ Сайт исторических источников http://www.infoliolib.info/ Университетская электронная библиотека In Folio

3. http://www.mirknig.com/history/ Книги по истории
4. http://www.shpl.ru/ Государственная Публичная Историческая библиотека
5. http://rsl.ru/ Российская государственная библиотека

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Офисный пакет Microsoft Office
2. Операционная система Windows
3. Информационно-справочная система «Гарант»